

本校第四屆「教學優良教師獎勵」遴選結果揭曉，本年度共選出兩位教學傑出教師及兩位教學優良教師。教學傑出教師分別為政治學系羅致政副教授及經濟學系樊沁萍教授。教學優良教師分別為政治學系蔡秀涓副教授與社會學系陳君山助理教授。

為求遴選更公正客觀，95學年度特修訂「東吳大學教師教學獎勵辦法」，以嚴謹公開的程序及更多元的資料進行遴選。所選出之教師於學習效果、教學效能、教學準備、教學講解、教學態度、教學方法、教學創意、回答問題、師生互動、正向影響等指標各有優異的表現，此外，在進一步與獲獎教師訪談後，發現他們無論在備課抑或課堂上皆有執著用心的一面。以下為四位得獎教師之專訪報導：

教學前一定做好最充分的準備－經濟學系樊沁萍老師（下圖）



樊老師認為教學最重要的事是上台前充分的準備。自己再熟悉的事物，事前如沒先思考整理過，很容易讓聽眾有資訊七零八落的感覺。此外，良好的班級經營也是教好書的一個重要環節，除訂定上課公約讓學生了解身為學生該盡的責任及義務外，樊老師亦為學生營造出一個安靜公平的學習環境，無形中漸成了其上課獨特的風格。

樊老師總是用滿滿的愛來關懷學生，為誘發學生對課程的興趣，她常隨情境化身為推銷員、表演工作者等等，讓學生從了解自己為起點，逐步誘發自省思考及互動的潛質，漸漸對該學科感到興趣。

樊老師認為教師工作的重點應該是對人的關注，「我在教『學生』，要比我在教『學問』更重要。學生成績好固然令人高興，學生考不好時，我其實跟同學一樣難過，我從不拿分數來評斷學生的價值。」「我常警惕自己，不可忽視那些較不常與自己交流互動的學生，許多外表沒什麼反應的學生，內心其實也有著澎湃的求知熱情。」「教育是良心事業，我用心快樂的教書，希望能對學生的處世觀產生正面的影響。」

全心投入上課情境，老師沒有將情緒帶到課堂上的權利—政治學系羅致政老師

上課前必放下所有疲累與情緒，讓自己全心投入於課程之中的羅致政老師（右圖），認為老師沒有將個人情緒帶到課堂上的權利。他常將課堂內容與時事結合，以此誘發學生的互動和參與感，強調既往不咎的考試機制，認為考試的目的不是要打擊學習信心，而是為學生帶來學習動力。

「老師要認同並喜歡自己所教的課，學生才會對該課程感興趣。」羅老師喜歡將自己的教學模式與各種資訊媒介（如部落格、留言板、MSN 等）結合，為學生創造多元的學習環境，除降低與學生間的藩籬外，亦強化了彼此間的互動關係。例如要求同學每周看國際關係的文章、寫心得並貼於學生自己的部落格上，羅老師除不時上網瀏覽外，並挑出值得閱讀的文章給所有的同學分享。

「教學是件深具使命感和責任感的工作。」「老師的影響力真的很大，特別當其身教言行改變或影響了學生的想法或價值觀時，那種成就感讓人感到特別充實。」



零基出發，不斷從學生身上學習並發現驚奇—政治學系蔡秀涓老師（下圖）

對於教學，蔡老師慣於將自己的心態設於零基（zero base）點，將每次上課都當成是全新的試煉和挑戰，用心為學生提供最新的教材及教學內容。

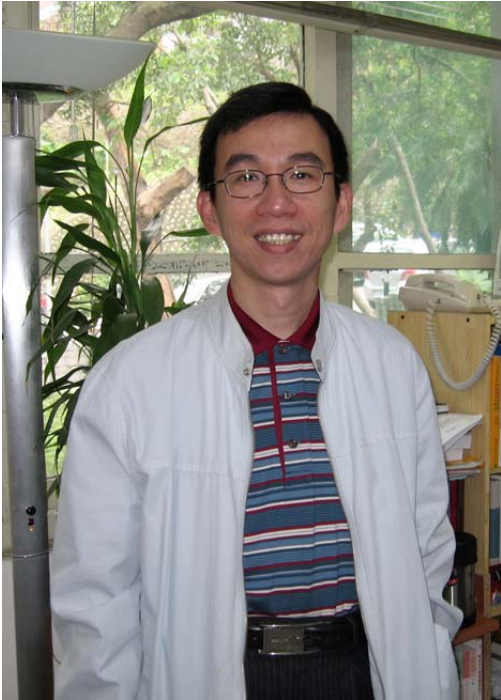
「我常問自己，我當學生的時候，怎樣的老師最讓我感動？我最受不了怎樣的老師？」蔡老師要求自己從學生的角度培養感同身受能力，隨時調整自己的授課方式，並以這樣的思維讓自己的教學品質不斷的精益求精。

「我其實不認同媒體常講的"一代不如一代"這句話，現在的學生潛力無限，只要告訴學生你想要的東西，往往可獲得到許多意想不到的驚奇與結果。」蔡老師常運用報告、實作、找資料、採訪等方法讓學生感覺所學的領域與自己有切身關係，以此增進學生的學習動機和意願。「信任還是要有制度配合，為減少坐享其成者（free-rider）出現，我會要求學生寫會議及出席記錄，落實團隊運作。」

蔡老師相當強調學生良好態度的養成。「專業的養成固然重要，態度與合群其實更重要。」希望學生在上完課後，能從中學習到分析問題的方法，並找到自己感興趣的主題及該課程中所需具備的基本知識。



不讓學生看到自己忙到無暇分身的那一面－社會學系陳君山老師



社會學系陳君山老師（左圖）相當重視學生感受，永遠將學生的事情擺第一位，不讓學生看到自己忙到無暇分身的那一面，認為這是身為一個老師對學生最起碼的誠意。「老師對學生有沒有用心，學生其實很清楚。」「我要求分組報告的同學，與老師開小組會議時一定要全員到齊才能開始，為落實這個要求，我時間上會儘量配合學生，這讓會議的時間可能發生在清晨、假日、晚上等等，讓學生沒有任何缺席不到的藉口。」

陳老師記著每位學生的姓名與課堂上的表現，讓學生感受到自己是深受重視的個體。「認識學生的好處很多，一來你可據實依學生課堂表現寫出更客觀的推薦信，這比起僅由學習成績做判斷所寫的推薦函更具說服力；二來因認識學生後，師生之間就不再像陌生人，學生想做任何違紀的事情前便又多了層顧慮。」

陳老師樂於主動與同學分享自身豐富的求學生涯歷程，如考高普考的經驗、留學的經驗、當過種子教師的輔導經驗等等，以此拉近與學生的距離，讓學生願意敞開心房主動交流溝通。

陳老師常以「沒有教不會的學生，只有不會教的老師。」這句話自我砥礪。他歡迎學生挑戰理所當然，引導學生建立獨立思考及批判的能力，並以開放、包容的態度接納學生的想法。

訪談過今年四位優良教師後，發現每位老師都很用心於班級的經營，並時刻警惕自己對學生可能造成的深遠影響，同時每位皆有省視自己教學效果的習慣。此外，四位教師均認為運用多元的媒材可更有效的促進學生學習動機；而與學生的交流互動中，每位老師除不吝展現其親切的個人特質外，課堂中各自訂立的獨特教學原則，亦讓學生充分感受到老師嚴謹的教學態度及專業，進而獲得良好的教學效果。