

主席：接下來是今天安排的經驗傳承，剛剛我跟各位報告優良教師選拔，我們從 400 多位專任老師裡面到目前舉辦 3 年也不過選出 7 位老師，可見這些老師有多麼的優秀，今年請到的是今年獲獎的 3 位老師中的其中 2 位，剛剛也把他們的優良事蹟跟各位報告，我想接下來就是安排一個座談。我在想應該事先請 2 位獲獎的老師經驗分享，待會再跟其他老師做互動。

沈老師：副校長，各位老師大家好，今天很高興也很榮幸受到這個獎，以東吳大學校長期待成爲一個教學一流的大學之下，能夠得到這個獎就像是得到奧斯卡獎一樣，首先謝謝學校的肯定，一開始系主任跟我提到推薦我的時候，我覺得怎麼會需要做這件事情，因爲教書這件事情對我來說是非常愉快的，而且我覺得教的好跟用心教是每個老師都會作得到的，而且這是我們選擇作爲教師的天職，應該用心來做好這件事，所以我有點抗拒接受這件事情，後來我在整理的時候我覺得這是我教學 25 年來的一個…的確我也在這裡面又發現了很多我可以在未來更努力的空間跟方法，其實我很喜歡這一份工作，而且是非常崇高的，因爲我看過一些大的宗祠，他們裡面會寫著天地君親師，那個對我的影響真的非常的大，因爲我覺得這個職業是可以放在宗祠裡面，讓末代子孫去紀念的，所以我覺得這一份工作不僅是一份良心的工作，也是一個非常崇高的職業，不可以小看他的，我自己在教學裡面也沒有特別的地方，只是我用心來從事這一份教育的工作，有一份教育的心，用這樣的一個心態在工作，因爲我自己的孩子都很大了，所以我對待這些小孩就像在對待我的小孩一樣，很多時候我覺得我期待，我專業的知識可以給他們一些提醒，像我覺得他們總有一天要進職場，所以要學習一個準時的態度，如果他們上課遲到我會請他們陪我站 10 分鐘上課，他們會覺得爲什麼大學了還要這個樣子，但是我會把教育的意涵帶給他們，我會跟他們講說如果今天你去上班的時候是沒有人會聽你解釋的，所以應該早 10 分鐘到，安靜的坐下，準備上課的心，而且你只陪我站 10 分鐘，我要站 2 個小時，所以他們也能夠接受我們的待遇，那在專業的科目上面，我比較特別一點點是我教財務管理，所以都是每一個課程都有實務個案，所以學生向研究所的學生都可以有反應，他們都可以自己搜尋自己要分析的公司，他們就會對這個產業都會非常清楚，那每個個案我都會請他們必須要事先作完草稿，有任何問題我就會先跟他們溝通好，正式報告的時候就是抽籤，到了台上報告就必須要非常正式，要穿正式的服裝跟做出 power point，完成之後其他組要發問，然後開始回答，我再做最後的發問，所以整個個案在溝通裡面都是非常的用心在做的，相對來講他們也會收到一些收穫，最後再寫一些心得，就會看到他們在 teamwork 如何做，不管是什麼情況發生，都會把他完成。我也會拿之前的報告嚇嚇新的同學，說這是你們上一屆學長姐的報告，就會知道說要趕快開始做，所以我想要講的就是透過親手做、分工、還要做會議、分工的紀錄，如果同學只出現一次的話就會留下紀錄，但是班上的學生都會遵守這樣的遊戲規則，表現的都很好，我覺得我會把自己陷入一個看報告跟他們討論，我覺得陪著他們一起成長是非常美好的，不管今天是課業上也好，生

活上也好，我覺得我是用跟他們互動的方式，那專業上我自己也深知永遠不夠，所以陪著學生學習的時候我自己也學到非常多，因為每個產業我也不見得都知道。我覺得每個人都有自己的方法，我覺得就是一個熱心，把我們的工作看的很神聖，用心的去帶孩子，我覺得我們自己的收穫非常的大，學生給我們的關心，愛都是我們的幸福，非常的溫暖。特別安排這個時間讓我們分享自己的經驗，把我的經驗分享給讓這些新進的老師、新朋友做參考，我們這些在教學上有一點點經驗的老師都會支持我們的新老師，有需要幫忙的我們都在，我們剛剛也都看到簡介了，把我貧乏的內容跟大家做分享，謝謝。

與會者：各位大家好，剛聽完沈老師的指導讓我很感動，優良教師就是應該要這樣，每一件事情都很用心，我自己在這邊講話覺得很慚愧，因為以各位的聰明才智，只要花一些時間跟精神，下一些功夫每個人都可以做非常稱職的老師，如果在這個基礎上多用點心，不只是稱職的老師，也會是非常傑出的老師。在這邊跟各位報告，很高興東吳大學的優良老師多到什麼地步呢？人家說杏林百花齊放，我在過去看到的東吳大學優良教學事蹟是多到如天上的繁星一樣，數都數不完，所以今天院東吳每個老師都很傑出，跟這些新進的老師彼此鼓勵，都成為優良的老師。

主席：先請何主任說幾句話

何主任：我不是優良教師，可是很謝謝大家

主席：給你一個題目，談談你的教學心得，並且給一個附加條件

何主任：我還是回歸到正題，現在大學法修訂之後，對我們大學教師這一部份開始有評鑑，任何任務都進入到評鑑的環節，評鑑的部份對我們大學教授在升等跟考核方面都變成大項，那麼這幾年來教育部逐漸重視大學教授的教學能量是否提升，所以在未來的不管是系所評鑑或是自己東吳研發的教學指標部份，發現教學指標的落實已經開始啓動，今天藉由這樣的活動辦理模式是要讓大家知道說，東吳其實除了加強自身研究的部分，學生的教學事實上是不管招生或是東吳還有轉型都是非常重要的議題，今天很謝謝各位老師的參與，感覺起來還滿成功的，最大的收穫就是這本手冊，因為我自己進東吳這麼多年，也沒有拿過彙集這麼多單位資料的手冊，發現裡面有好多的資訊，可以讓各位師長們快速的了解，東吳大學的資源跟支援在哪邊，那瘦身真的就是要多運動。其實要活的長久，要活的愉快第一就是要身體健康，這是我們進到大學工作最不一樣的，以前只要把研究做好，把書教好，現在有很多外來的工作，如果有很好的身體我相信一定可以走更遠的路，學校在那本手冊裡介紹很多體育室舉辦的活動，星期一到五都有，如果你對體能有興趣的話都可以去動一動，提升自己的體力才能讓教與學更提升。

教務長：大家好，今天我想在此帶給大家一個訊息，我們的 2 個校區都有非常多的教職員活動，這邊是外雙溪校區，學校的老師熱中於運動，不管是桌球籃球都拿到全國最優良的，那我們每天中午都有一些活動，那在這裡跟大家報告，如果我們透過小小的力量讓，有活力的文化，希望大家盡量參加。

主席：現在就請大家自由交流。

與會者：我想跟各位講一下，我有一個疑問不知道怎麼帶一個大二的學生，我聽學生說因為現在大二，我應該做一個什麼樣的角色，會比較好幫助學生？

與會者：可以看到某些他的一個用心，他是在講導師的問題，我覺得在大學裡面導師的定位真的是很需要被再一次的重新。我們企管系過去有很多方法，有一種就是如果今年教 3 年級就是接他們班，所以幾乎一個禮拜見一次面，也還不錯，現在這一班是大一我就帶過的，現在已經大三了，他們的名字我都叫的出來，所以一個禮拜說要開什麼班會是不可能的，那我是我把我的聯絡方式都給他們，要找我的話再跟我說，甚至有學生二一了都還有連絡，甚至要被二一的學生我們都會關心他未來要何去何從，要怎麼鼓勵他讓他有信心，那每個學期固定吃飯是一定的，或是在走廊上會遇到的話也可以從比較熟的同學中了解其他人的情況，還有一個就是助教是一個很好的支援，他們會告訴我們班上現在的狀況是怎樣，所以可以好好的跟他溝通。

蔣老師：我很同意他的話，不見得要知道的比學生多才可以輔導他，因為現在的學生都成熟的滿早的，感情生活都比你豐富，有時候印象中我好幾次在路上看到一個人都會問他生活怎麼樣，沒問他沒事，一問他就淚如雨下，當然還有就是我可以做什麼，曾經在國貿系遇過一個女同學，他很外向，我當時問她眼睛怎麼了，他說我戴隱形眼鏡跳舞很久沒拿下來所以很不舒服，我跟他說怎麼這樣子，是不是住家裡，他說是，到這裡我就不再問了，很多時候他並不是我的導生，有時候商數系我也會去問，但是過幾天他竟然跳樓自殺，我就想如果我多問他幾次。他們不會說感情問題，所以很多時候需要女老師或者是助教的幫忙，一般同學找我大概不是家庭問題或是工作問題，我是不知道其他老師經驗怎樣，那次我真的很內疚，我也問他也試圖了解但是沒有繼續，真的很可惜。

與會者：我覺得我在過去跟學生的相處的確這類問題愈來愈多，其實學校裡面還有很多其他的資源，我曾經跟我們的系教官、輔導室、學生諮商中心請教孩子的情況，我們很怕會不會在那個點上碰到問題，尤其是家庭有時候也很複雜，所以我會請教很多的專家，其實學校裡面有很多這樣的專家，都給我非常多的支持，讓我知道該怎麼處理，那剛剛老師提到的就是其實現在很多學生都是遇到感情的

問題，那這個真的是我們沒有辦法幫忙的，我們只能說我們關心他，陪他發洩情緒，讓他更勇敢面對事情，所以我是覺得我們導師盡我們的專業，然後是靠著他對我們的一份信任，他願意跟我們稍微談一談，應該都滿有成效的。我們只是說再提供他一些更專業的地方，所以學校裡面的這些地方是必要存在的，必要的時候還是要請這些專家幫助一些棘手的問題，未來一定會越來越多這些問題，不管是感情還是經濟都會出現，還好學校這些處室都非常專業。

主席：謝謝這 2 位老師，剛剛說到因為是男老師可能會接觸到很少感情的這些問題，沈教授就說他有，那我是女性，那這方面我就聯想到多的例子，我之前擔任會計系主任的時候，跟同學互動滿好，我暑假接到一通男同學找我的電話，他叫我一定要打一通電話給一個女同學，因為她從頭到尾都不接我的電話，我想我們在學校就是很多事情都願意投入，所以就幫他打這通電話，那後來也透過一些方法把他們 2 位一起找來談一談，後來畢業之後 2 位就在一起了，那這個女生是程度非常好，男生大一是班代，是很聰明，但是會計這方面的慧根好像就少一點，所以成績跌跌撞撞，但是一路還是畢業了，那女生就是繼續唸研究所，男生是跟我說因為他們要準備結婚，就跟我說這個女生研究所畢業，那我看到他的一些改變，我就跟他說你應該從另一個角度來看，如果以後你們結婚有小孩之後，可以跟小孩說你看爸爸多厲害追到一個研究所畢業的老婆，那後來我們都保持一個不錯的關係，一直都有連絡，所以老師就是要有熱心、有熱忱，要無所不在，可能是 7-11，或許有些事情不是在你的專業，所以很像媽媽，那很多事情他都願意跟我們分享，那我們就是希望說有事情會來跟你們說，要保持不錯的關係，所以我們跟他有點黏又不會太黏，當他有問題的時候都可以幫他解決，盡量不要造成遺憾。那現在的學生很多，各系的學生也都不太一樣，所以我自己的會計系是最大的，一年級的新生加上碩士班跟晚上的學生加起來有 1 千多位，老師只有 20 幾位，那像其他系像文學院是一般，那麼她跟學生的互動，以及每個老師都可以幫助的同學數目是不同的，所以像文學院學生比較少，他們是可以關心更多的學生，各系是不太一樣的，有的甚至是我可以選擇老師，那在我們系上大概是 60 位學生，老師會比較辛苦一點，當然每個系都不太一樣，剛剛沈老師也說最好是我今年有上他的課，每個禮拜都可以跟他見面，還有利用各個資源，系上的助教真的是非常好，有時候助教也跟學生很好，像他的哥哥姊姊一樣，因為有時候面對老師會比較膽怯。那另外是真的像是心理諮商都有很好的資源，以前都有遇過棘手的情況，都是跟學校各單位合作，總而言之教學工作真的需要一份熱忱，要讓學生感覺到我們很關心他。

與會者：大家好。目前大學錄取率很高，那現在學生學習的動機不知道是不是在消退，所以我們上課都會用到 power point 或是社區觀摩做參訪，想請問老師怎麼樣的方式讓學生有更多的學習興趣？第二個是英文在過去大部分學生都可以接受，但是這幾年學生在推行 reading 的時候學生都很排斥，所以我一直在思考

怎麼讓學生在大一跟大二的時候看更多的文本，想請問老師們有什麼對策？

與會者：我覺得現在的學生越來越不知道在大學要幹什麼，所以我們一直試著在系上找愛唸書的孩子，跟大家分享他們是什麼樣的態度。那我曾經玩過一個遊戲，因為我常常用遊戲帶他們，我就說 OK 以前報紙在週末的時候去找哪些工作，用麥克筆畫下來，那再下一步是請他們想，他們在畢業的時候有沒有那些能力做這些工作，所以其實你現在都來得及，你是可以做到的，如果是你很喜欢你還有很多時間去準備，那高年級的話就是我問他，可不可以告訴我在 40.45 歲的時候希望在哪裡工作，這都是像好說歹說都沒有用，讓他們硬是面對現實的問題，所以就是請他們去看哪些企業要哪些證照，讓他們知道在今天這麼難找工作的時候讓他們回頭去看一看怎麼調整心情跟態度。那英文的東西我是在上次到暨南大學開會的時後覺得很感慨，早上起來的時候看到他真的是非常的大，我就在校區裡面看到很多的孩子拿著課本唸，這是我們以前才會做的事情，現在的學生裡要他準時上課都有困難，他們卻是這樣念，那像上海某學院，他們就跟我說他們的英文就是在畢業的時候要求有一個標準，還要考專業科目的東西，等於是一定在唸的那塊也同時要求，所以他們在英文上真的是花很多功夫，所以我真的是建議我們的教材一定要跟得上來，大一的老師真的是很辛苦，所以我覺得老師要堅持一下，讓孩子能夠願意看完，到大三大四起碼能力會好很多。

與會者：現在的同學學習動機也都不大，像現在系上辦的系友座談會，看到那個學生的反應，老師只是不好意思，講課也覺得尷尬，可能會批頭大罵覺得學弟妹怎麼會這樣，所以其實課堂上學生的學習動機確實是比較弱的，老師是我很敬愛的老師，因為他都以孩子來稱呼同學，我能夠想的就是稱呼不一樣，心態就不一樣，我想各位知不知道，大一你跟學生說什麼卓越計畫他都懶得理你，台灣很多第一名，為什麼要國際化，很多的鄉土文學、鄉土教學，他會跟你這樣講這些在他們高國中都教了，你要跟他說世界很大，還有很多東西，他不想聽也不想看，其實東吳的學生已經好很多了，已經非常好了，不曉得各位知不知道中南部同學打工的情況到什麼地步，每個人都在服務業打工，都沒有學習興趣了，東吳大學也有打工，但是不會是 1 天 8 小時，一個禮拜幾十個小時，那就是他跟你說沒有必要國際化，沒有什麼好學習的，因為當她跟你講完他心中的人物之後，就講不下去了。那比較好的是說大一跟大二，一般到大三可以嚇她，甚至是研究所也比較好嚇，基本上他都知道，那應該要怎麼辦他們都知道。我只知道越低年級越對社會的現況越滿意，而且對於前途完全不關心，都覺得不用煩惱，大一幾乎這樣，到大二開始注意力轉移到學校的時候，其實也不是在專業上，但是到了大三也是，到大四的時候就是會考一些一般證照，但是一般學校都是在大大二二的時候考，我們系上都是大三大四，那到大四的時候他就心裡都慌掉了，原因就是他就是大一跟大二的時候都不急，非常的自得其樂，然後英文也程度不好，我不知道其他學校是怎樣，但是東吳的學生我教過商用英文，多益考 700 多分的也有，但

是多數是不夠的，這不是我們的問題，有些是國高中就學不好，那就不知道該怎麼辦，那我們在語言中心自學，好像是人數是遞減，我也不確定，那些圖書管的英文資料到底是給誰看，有看的舉手，以前會有 7.8 個，現在知道的都不多了，英文確實真的都是很糟糕，所以現在的程度真的很糟糕，有些就會中午的時候請到研究室一對一教學，也是很鼓勵的。

與會者：談到英文教學，講到剛剛國貿系的經驗喔，聽起來大學的有點失望，英文在國貿系來說要比其他系還要好，而且我知道蔣老師一直對於國際化英文教學有很大的投入，所以他的感受特別深，那語言中心趙主任現在也在現場，他對於這個設備也提出了很多新的措施，外語自學室，是否也請主任藉此機會跟同仁說明一下。

與會者：我們學校的資源非常豐富，那剛提到的問題都跟學校的資源有關係，我非常同意剛剛老師們提出的看法，同學的英文是一個問題，那不是我們造成的，我們是在後面看我們能盡力的做什麼，那今天副校長提到因為教學卓越計畫得到滿多的經費，所以我們買了很多可以讓學生學習上手的資源，而且同學的量非常大，像新托福的課程我們是第一個買的，因為我們還沒有買這個的時候就已經先去了解，所以有經費的時候就買了，而且我們做了很多的經營，有 120 課在大學 4 年之間慢慢的去琢磨，並且也有人可以輔導你，但是最大的問題是同學沒有資訊的來源，到三大四還不知道有語言中心，城區部的自學中心人數數量真的是根本不能比，但是這是因為學生的生活模式跟他們喜歡學習的方式，那他們都可以用小組的方式或是個人學習來使用，所以其實是靜態跟動態，學生可以選擇適合的，但是很多同學都不知道可以把他的學習方式整理進來外語自學室，像是 120 課裡面我們會區分出你馬上要考托福要用到哪些，那你還有 3 年的時候可以做什麼規劃，這我們都有做設計，但是就是學生不知道，沒有收集這方面的資料，所以學校的訊息沒有特別注意的話，舉辦的再多沒有用。那最大的使用量在 3.4 年級，因為我們每年在推線上的時候都有階段計畫，就會瞭解大一跟大二課程並且融入，也跟一大二每個老師說如果使用線上的功能就可以看到學生的情況，包括小時跟次數，後來我發現應該也要推在三大跟大四，因為他們的課業非常大，而且大一有補救教學，所以這個資源只要把大一跟大二上好就好。我們學校跟其他學校不同的是大三跟大四沒有英文必修課，所以他們不會接觸，甚至一直退步，那這時候又不會運用學校資源就很可惜，所以我當導師的時候我都會跟他們說這些資源，當它需要的時候最快上手的是什麼。我們也會遇到很多優秀學生，把他們的學習資源跟老師們分享說他用過裡面比較好的，所以現在導師應該是要把學校資源介紹出去，像外語學院的日文系老師也會非常熟悉相關的日文資源，我覺得老師一到學校就有這樣一本詳細的手冊，他也可以介紹給同學，那老師知道的時候就會說學生有的問題是不知道時間如何管裡，當他想要認真的時候卻不會調配時間，那我們語言中心也有很多優秀的工讀同學會協助學生訂定短期

的學習計畫，建議運用什麼資源一起做一些不定期的活動。那定期的活動就是自學小組，剛剛說同學學習動機不太高，但是我們自學小組的全勤率都滿高的，而且是沒有任何學分、成績的機制，只有感受到一些成效，那很多的組員到後來也變成小組長，我是覺得說其實老師們本身也可以參加我們教職員的語言教學活動，因為我們的英語學習活動已經歷時一年，大概每一期都有 10 週，大概是禮拜四中午，跟教職員一起進修日文跟英文，有的同學就問我說為什麼這麼忙還可以做這麼多，我就說只要你好好安排，所以我在這邊也宣佈一下，我覺得只要讓班級運作比較好，只要制度化同學就知道要怎麼做，然後互相配合之下就不會讓老師覺得太費心力，老師就有比較多的時間輔導他們，然後跟老師分享一個小秘技，每次上課我都會叫名字，我在上課前就會想好我今天要叫誰，然後同學就會覺得老師知道我，然後我就特別把他們的作業資料那些的記錄在座位表上，但是其實我不是百分之百的記得，可是學生就會覺得老師知道我，經過幾次下來，同學就會問說他上次怎樣講，記不記得，我會跟他說對，我記得，但是其實我記不清楚，漸漸的一個學期下來全班的名字我都會知道，或者是綽號，那這樣子其實在上課上我覺得有很大的差別，我教學的第一年我不覺得有什麼差別，但是第二年我就覺得有很大的效果，所以跟老師們分享一下。

與會者：我是日文系的老師李翠芳我在東吳教書之後到香港的中文大學教書，再回來之後我的感觸是滿深的，第一個談到英文能力，應該要想怎麼提升他們的能力，不然的話在國際上或是出社會之後真的沒辦法跟別人比，在香港的話中文大學算是滿優秀的學校，所以他們是大一一進來就是很清楚自己之後要做什麼，所以不管是專業方面的吸收還是在語文方面也盡量是英語跟日文一起進行，所以在畢業的時候是已經會這兩種語言，還有一個問題是學生關於教學設備的問題，或許是他們的經費真的很充足，所以他們的設備真的很充實，像我想要用投影機，我想這是比較省的，那譬如說今天我的習作課有 60 個人，我發一份習題就有 60 個人會交，那我改好之後我變成要每一個我改好的東西印 60 份給大家，這是很浪費的，還不如有一個投影機，然後我印 60 份不同的投影片上給同學看，然後就可以馬上跟大家解說這個同學錯在哪裡，這應該是比較省的，但是我發現沒有這個設備，或者是投影機不能用，所以是不是希望校方這方面全面考量一下。

與會者：過去我們會用投影機教學，每棟大樓都有中心可以借器材，那如果機器有問題的話就要填單子，告知維修中心，不然的話就不知道，最主要是要請大家要跟中心說需要維修，類似這樣要請大家反應，不然管理中心的人就會不知道，就可以依照大家的反應來知道器材的維修率跟使用反應如何，就會去淘汰更新。

與會者：今天非常榮幸參加這個活動，我們體育室也曾經辦過一個研討會，叫做生態心理學，探討如何提升大學生的學習動機，那我們是看體育教學的學習動機，那我們的教學經驗是大一生請他做什麼都會非常配合，現在是遲到、吃早餐、

不動，現在就是也有這個問題，那剛剛兩位老師是提到說嚇他這個策略，規範他跟關心他，情境的營造跟教學的內容豐富都很重要，那剛剛老師提到的社會變遷，基礎教育的喪失，不論是語言的學習能力或是學習動機，這也不是只有今年才有，是逐年都出現的，因應現在這個現象，站在第一線的老師，不論是趙主任提到關心他，認得他，讓他覺得受重視，一定還有其他的策略，可以跟我們分享一下或是老師們有方法是特別有效的，可以提升他的學習動機，因為我覺得學生想學是我們教都教不完的，那他不想學是我們塞都塞不進去的，那體育教學也許是一種樂趣、活動跟氣氛，我想學系跟學科也有特別的地方，那想請兩位老師跟我們分享一下。

與會者：這是一個好困難又很重要的問題，其實對我們最大的挑戰是熱情不能熄滅，因為調整好之後會一直出現更糟糕的，我覺得是要用沒有止盡的愛跟包容對待學生，那以前民生報也訪問過我，學生說我是殺手、好在我嫁了怎樣的，我還是覺得是愛的管教，那您剛剛提到營造情境，我想說的是學長姐對他們的影響真的很大，反正就是規矩在那個地方，大家都會知道要唸書，昨天才有學生在跟我談，我是一直在他談怎麼能把成績維持很好，他說就是因為老師一直都不放棄我們，一直唸書唸到充滿喜悅，找到自己念書的方法，那現在就是一直在跟我們談說他未來想要怎麼樣之類的，我不覺得每一個孩子都做得到，只能期望這樣的孩子多一點，讓我們找出來，那像我們會建議圖書館是一個增長知識的地方，那問題很大是我們都還在著墨中，但是永遠我們都不可以放棄對他們的期待，因為與其他們不夠好，我們就要花更多的想法跟方法帶他們，那我們就要再分享多一點的想法跟作法。

與會者：幫他講出他的優點，甚至幫他想像一些優點，幫他畫一個輪廓，這是很有效的方法，誰日文好誰日文不好我根本不知道，只知道他對什麼東西有興趣，所以怎麼看都很適合，那後來參予很多計畫，很感謝黃專員沒有把我們的學生辭掉，那我們就是要不斷的鼓勵，讓學生都會很努力，其實這個方法，不可能量很大，我只能救我認識的人，或是我看他有感覺的人來講這些話，有時候我講到我自己相信，但是多半是這樣，我現在有學生現在在某大學當助教，當初我第一眼看到他的時候他是爛醉如泥倒在地上，就是後來我覺得他應該往哪裡著手，他沒有信心的時候就一直鼓勵他，當他一路走來就對自己沒信心，現在就是也不錯，所以不要跟他講缺點，把他的優點講出來，很多時候我都是在逼我自己講他的優點，我想很多選我的學生都是會講優點，那以我們的觀點是數理能力不錯應該去念財務，或是可以去行銷業務之類。

主席：謝謝大家今天來參加，那以後大家都會在學校見面，希望大家有機會的話還是多多交流，謝謝大家。