

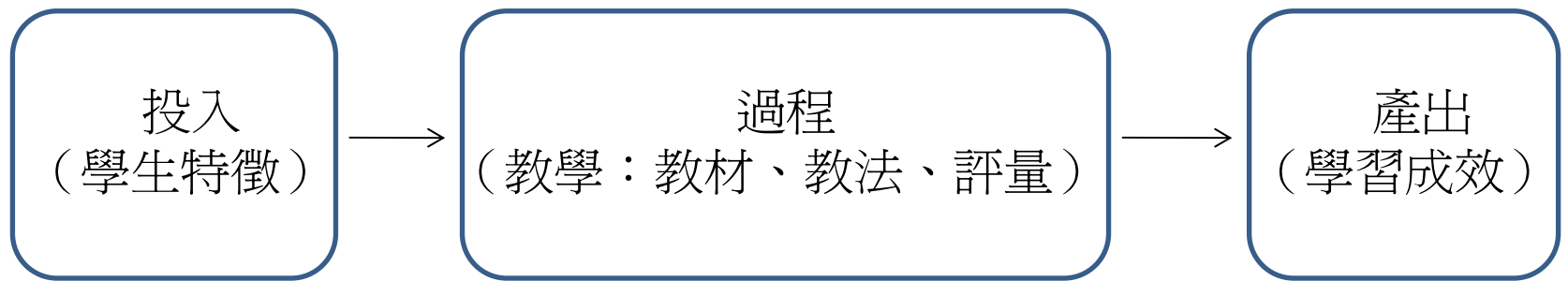
初級會計的教學經驗談

杜榮瑞教授

台灣大學會計學系

2008年2月20日

➤ 導言



➤初級會計的課程特徵

- 會計的啓蒙教育
- 大多數學生爲甫自高中畢業
- 許多人不知會計爲何物
- 也有人存有刻板印象

➤投入：學生的特徵

- 大多數學生甫自高中畢業
 - 高中的教學與學習方式
 - 對大學的幻想（“玩四年”？）
- 大多數學生不知會計為何物
 - 啓蒙教育

- 有些學生對會計有刻板印象
 - 很難
 - 很枯燥
 - 使用數學多；需要數學背景強
 - 很辛苦
 - 記帳
 - 作帳

➤過程：教法

- 學習動機

- 動機 → 努力 → 成績

- Interest：興趣？利益？（vs. 很難、枯燥、辛苦）

- 偉大的故事

- 切身的案例

- 勵志的傳奇

- 好聽的笑話

- 如何維持學習興趣（或動機）與注意

- 細節不要太多
- 原則要把握（背誦可因此減少）
- 多寫黑板
- 多舉例子
- 觀察學生在課堂的反應
- 抽點、抽問

➤ 過程：教材

- 會計不孤獨
 - 與其他學科關聯
 - 與時事關聯
 - 與法規關聯
- （教師）課前準備
 - 組織主題
 - 安排順序
- 中文 vs. 英文

➤過程：評量

- 月考
- 嚴而不苛

➤產出：學習成效

- 成績
 - 主動詢問成績較差的學生（注意學生尊嚴的維護）
- 教學意見調查
 - 效度？

➤ 教學與研究的關聯

- 研究有助於教學
 - 了解更深入
 - 題材更豐富
 - 膽子更壯
- 研究妨礙教學
 - 目中無教學
 - 學校“定位”
- 教學妨礙研究
 - 時間切割

➤ 討論時間