

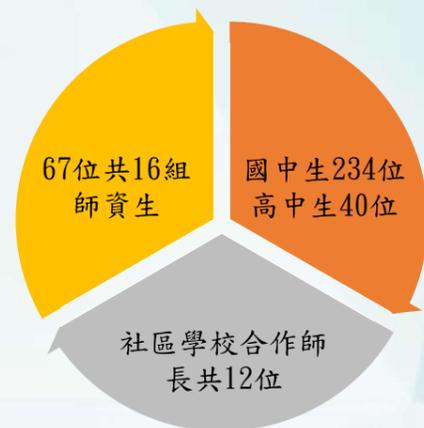
教育測驗與評量

理論與實務對話-師資生實地學習與教學深耕計畫

師資培育中心 中等教育學程 濮世緯副教授

課程摘要介紹

十二年國教新課綱相當重視教學評量結合實務現場教學脈絡，本課程即運用實地學習方式將師資生帶入高資源需求之社區學校現場，期許師資生將大學測驗與評量理論，轉化為在地學校班級評量試題，並在實際施測觀察、分析解說、多元評量之實際帶領之中，對於學校現場評量議題，以及如何增進學生學習成效有更深刻之省思。經由期末各組報告與回饋問卷，以及現場受輔學生之回饋資訊，對於本次實地學習之帶領與參與，均給予相當之肯定，對於學校評量運作與學生學習成效提升有更為深入之體察。



創新教學做法&特色成果展現

傳統教育測驗與評量課程較以講述與知識性概念引導為主，本課程則希望納入國高中學校現場教學與評量實境脈絡，以實地學習方式，讓師資生以合作學習方式，進入到社區學校，與學校教師與國高中生互動，經由觀課、與學校師長討論，配合大學課堂教學進度，逐步擬定評量計畫、發展試題、分析評估試題品質、評估學生學習成效，以其掌握測驗命題與分析之要領。



聯結大學課堂
與實地學習場域



形塑小組學習社
群進行協作分工



提升學生學習動
機與學習成效

- 往返與社區學校師長討論施測重點與學生學習概況
- 規劃成就測驗試題，進行施測、講解與分析
- 以第一階段成就測驗之施測結果為依據，與師長討論多元評量運作方式
- 和社區學校的國高中生建立友善關懷的關係
- 採用小組合作學習，共同規劃實地學習企劃方案，規劃寓教於樂的評量方案
- 配合大學課堂理論講授與小組討論，小組夥伴腦力激盪出具有創新取向的評量試題
- 關注在地學生學習問題，並重視評量活動之後師資生的省思回饋
- 師資生進入社區學校班級進行觀課與評量講解，對國中教育生態有更實務之理解
- 透過評量施測結果分析，增進社區國高中生的學習動機與學習成效
- 經由實地學習的帶領與運作，提升師資生的評量知能與對於在地學校學生關懷之情



↑英語組以世足盃為主題進行多元評量



↑中文組帶領學生進行語文大富翁活動



↑東吳師資生與全校師長分享多元評量

本課程於期末考週之後，並邀請代表組別同學進入社區學校，與學校師長一同分享這一學期進行成就測驗與多元評量之實務經驗。幾位師資生在社區學校侃侃而談，分享進入學校現場對於國中生之觀察、如何蒐集資料發展評量試題以及看到學生在多元評量活動參與的表現。由於該校為都會郊區小型學校，師長彼此之間對於國中生都相當熟悉，因此師資生在分享他們對於幾位特定國中生，或是班級學生的觀察經驗時，往往能引起學校教師之共鳴與正向的回饋，是相當溫馨的成果分享經驗，除了創造雙贏互惠之綜效，也提升未來持續合作之深度與廣度。