

實作深化學習課程

師培中心國文教材教法 巫淑華

本計畫共舉辦了兩次的參訪。師資生透過參訪活動，將教學現場觀課經驗，包括示範演
示教師之教學、班級經營、與學生互動等知
識技巧能，對其在增進專業教學知能的師資
培訓有實質的助益。另外我們也邀請了一位
現職老師來校分享了其閱讀教學的專題研究，
透過其深厚的教學經驗分享與傳承，幫助師
資生節省初學者摸索的時間，以利自我定位
與教學信心的建立。

經過這次觀課，我覺得引起動機
的部分很重要，利用短時間，讓學
生進入狀況，需要找出本課教師所
要傳達的重點，而本班教師使用提
問的方式，讓學生還能回顧以前所
學，再提出一個疑問，讓學生對課
文有所好奇，引導學生進入課文的
學習。(簡韻婷)

學生具體學習成效舉隅1

大直高中參訪

石牌國中參訪

學思達真的很看老
師的功力，我們都知
道學思達是以學生為
中心，老師主要扮演
判斷裁決的角色，但
這看似簡單的工作，
老師在背後要付出更
多的精力來充實自己，
畢竟讓學生沒有設限
的思考，得出來的答
案可能五花八門，老
師沒有一點根基，很
容易被學生考倒，果
不其然，王老師就在
最後告誡我們，菜鳥
老師不要輕易嘗試學
思達，先從最基本的
講述開始，不過，也
不能否認學思達是一
個很有內涵的教學形
式，這此來觀課真的
是開了眼界，收穫頗
豐，自己彷彿又有努
力的新目標了。

(林敏娟)



我們新時代的國語文教學特別注重學用
合一的目標，除了不要讓學習者覺得學的
東西和實際運用有落差，也是要促使
學生能立即解決生活上的語文情境題，
使其不至於答不出活用的考題、書寫的
詞彙用法難登大雅之堂，抑或甚至是鬧
出笑話，於是為了因應時代所需，教師
要在教學策略上有所轉變是必然的。
(陳瑾)

學生具體學習成效舉隅3

學生具體學習成效舉隅2