

師資培育與教師專業發展之開展與實踐

師資培育中心 中等教育學程 濮世緯副教授

課程特色

1. 探究與專題導向學習方式，對於教師專業發展相關理論、教師專業發展評鑑與教師專業發展支持系統運作狀況，進行討論與深究
2. 透過教學現場參訪當前國高中推動新課綱課程研發、學習社群運作與教學實驗與創新之方式
3. 帶領師資生認識典範學校在教師專業發展、翻轉教學、十二年國教特色課程、專業學習實務推動之作法，激發未來師資生對自我之角色定位



圖一 鄭惠文老師教學分享



圖二 鄭惠文老師演講合照



圖三參觀蘭雅國中演講合照

為因應新公布教師專業素養指引對於師資培育課程將**教育理論與教學現場**相互融合之期待，本計畫即以師資培育與教師專業發展之開展與**實踐**為探究焦點，針對師資教育之變遷做一介紹，讓師資生循序**探究教師之角色與責任**，教育人員之培育與運用，教育工作者之權利與義務。

由**在地師資培育**與教師專業發展之歷史演變出發，並擴及至108年度起十二年國教新課綱上路之下，師培與教師專業發展之趨勢介紹。除了相關學理之解說之外，修課同學並需要瞭解當前國高中在新課綱推行之實務狀況，因之本課程安排**績優學校師長蒞校座談**，並安排**績優機構教師專業發展參訪活動**。

另外並以合作學習方式**進入社區學校進行訪談與省思**，探討當前各校推動新課綱彈性課程、多元選修、學習社群、公開觀課之實務運作、遭遇問題與解決方式，致力於將**理論與實踐融合**，培養學生對於師資培育與教師專業發展具備宏觀之教育視野與見地，並對教育工作懷抱熱情與責任感。

成果簡述

學生回饋

- 本次拜訪蘭雅國中的教師專業發展過程中，使我體會身處實際教學現場內，教師的專業發展和校本特色課程的形成，是個漫長且需要投入許多心思地累積過程，其中不僅學校、教師的努力申請政府補助、規劃課程與安排活動，同時學生與家長的合作參與亦是相當重要的，因此透過蘭雅國中在教學與發展成功的經驗，使我體悟到在教師專業發展上，我在教學設計以及教師專業規劃發展，仍有許多需要努力與學習的地方。（中四C）
- 教師專業發展似乎就是要讓老師們能夠增加自己身上的藥材數量，讓老師有足夠的能力做到對症下藥、有效治療、甚至與時俱進，如果的話甚至可以以預防勝於治療，這似乎就是教師專業發展在做的事情。如何成為一個專業教師，就好像是要怎麼找到自己身上能給學生的那些藥材，去發現、改良、實驗，最後帶給學生，再繼續改良、進步，逐漸成熟。（心理三）
- 上課方式相當好，每堂課學習內容都相當的多元充實。（中四C）
- 蠻喜歡實務部分的討論和一些分享，謝謝老師、助教也辛苦了。（英四C）
- 教師專業與發展這門課中，透過觀課工具，我了解到不少觀課該注意的重點及評鑑者會看的細節，親自填寫過幾個觀察工具，才知道完成這些任務需要花不少精力，雖然辛苦，但很值得且獲益良多。（英延A）
- 實務現場的主題都喜歡！有關參訪或是親自到教學現場做老師的訪談都蠻好的。（英四C）



圖四 三折頁設計

未來展望

1. 師資生具備教學觀察的能力，能瞭解教師專業標準的各面向，運用教學觀察工具幫助其他同儕進行專業回饋。
2. 教學與學習檔案的製作展現、個人教育熱忱、專業能力。
3. 國高中績優學校師長作為業師指導，將教師專業發展特定議題與班上同學分享，增加同學們對於不同教師專業發展議題之廣度與深度。



圖五 各校說課與議課