

## 課程特色

本課程結合師資培育實踐課程與服務學習，經由學習扶助補救教學之相關學理探討，偏鄉地區校外師長學習扶助與差異化教學之經驗分享，讓師資生理解當前台灣弱勢教育突出之問題與現狀，從而探討教育機會不均等，國內外面對弱勢教育之相關協助措施，同時規範各組進入相關弱勢教育學校進行見習、觀課與服務學習活動，由於本學期遭遇新冠疫情，後半學期改採遠距教學，不過部分組別仍順利進行弱勢學校之服務學習活動，甚至能以遠距線上教學方式實施，最後經由相關問卷與學生回饋意見並肯定此次學習成效。



圖一 社區學校多元評量服務學習活動



圖二 偏鄉地區學生輔導與補救教學經驗分享



圖三 低成就學生之心理特質與輔導經驗分享

## 成果簡述

- 完成社區學校觀察與訪談記錄：**師資生需經由與當地社區學校師長進行前置會議討論，並進入該班級中觀課，並與師長討論低成就弱勢學生學習相關問題，對於該社區學校與學生的學習問題，能有較為深入的理解與掌握，配合大學課堂上相關補救教學、差異化教學、多元評量與閱讀理解策略之解講，逐步建構對於弱勢教育相關學習問題有進一步認識。推動學生以服務社區與地方創生，以創新精神善盡社會責任。使大學生的課程學習能夠融入實作展演與服務內涵，從「做中學、學中學」的教育過程中，進一步獲得自信與體認生命的價值，更樂於分享與關懷他人。
- 完成社區學校服務學習成果報告：**根據先前之見習觀察與訪談紀實，師資生以小組為單位，考慮到特定班級學生之學習需求與問題所在，規劃合宜的課業輔導學習活動、補救教學學科學習內容，或是協助課堂教師之多元評量複習導向活動，以促進低成就學生的學習動機與學習成效，並由問卷回饋資料瞭解社區學生學習概況與實際感受，提供師資後續修正與調整該類型服務學習之參考。
- 師資生對於社區學校合作與反思報告：**師資生經由多次往返弱勢社區學校，與師長訪談，與國中生互動，並建立友善關懷之關係，從而思考班級學生學習落差過大之問題，也會對於此次進行服務學習之小組同儕回饋，以及跨校師長協助之運作，進行反思與檢討，也希望對於本課程期待之理論與實務結合，進行反思與評估。

## 學生回饋



圖四 偏鄉地區國中服務學習活動

### 請益與觀摩

「覺得進到學校並實踐課程最有收獲，謝謝老師讓我們有這個機會可以服務學校。」(音樂三)

「我覺得請各位有實際教學經驗的老師或主任來分享真的很棒。」(日延B)

### 服務學習活動

「前往國中試教的部分，認為直接可以實體教學獲得經驗，並改善自己的缺點！」(音樂三)

「書寫計畫書。原本對於課程都是以設計教案為主，在書寫計畫時需要更多思考要如何整合課題與該如何呈現，對我們來說是一大挑戰。」(數學四)

### 學習弱勢問題診斷

「師長分享可以讓我們認識實際老師上課會遇到哪些狀況、如何因應、以及心態上的調整。也讓我原來弱勢族群有哪些，一直都以為弱勢不會出現在都市，看到台北市區也有這麼多需要幫助的學生，很心疼。」(日碩專二)

## 未來展望

- 本課程具有在地性、多元性、體驗性的特色，整合為弱勢關懷與社區需求，以此落實服務學習連結大學社會責任，結合學習扶助方案，提昇學習弱勢學生基礎學習能力，達成培育師資生運用教育專業知能實踐弱勢關懷之目標。另一方面，推動學生以服務學習精神，瞭解社區學生學習需求與問題，規劃合宜的課業輔導、差異化教學等相關實踐方案，讓大學生的課程學習能夠融入實作展演與服務內涵，從做中學的教育過程中，進一步獲得自信與體認生命的價值，更樂於分享與促發關懷弱勢群體之機會。藉由與社區弱勢學校的合作過程中，從而認識自我，並反思得到的經歷如何影響他人及回饋社會。因此，服務從身邊做起，改變從自我行動啟始，如此，深入社區瞭解學習弱勢學生因長期弱勢所造成習得無助感成因，才能針對容易弱化學習動機，甚至衍生行為偏差問題進行課題上的因應。這也是本課程開設的初衷與基本精神所在。
- 由於十二年國教的實施，以及教育部推動學習扶助方案，依據十二年國教素養導向教學之精神設計合宜的服務學習方案，前往學校現場實施與執行，關照弱勢低成就學生課業輔導與差異化教學的議題，期許師資生能在改變原來的教學方式，採用分組合作協同學習的教學模式下，針對補救教學後學生學習成效不彰的現況，調整教學策略，增加多媒體教學和參與式實作以落實差異化教學，期能更精鍊自己的教學知能，也能提昇低成就學生在科學上的學習成效和興趣，扶助每一位學習低成就學生，弭平學習上的落差。最終達到讓學生樂於留在教學現場，提升學習成效，達成義務教育培育學生終身學習能力的目標，師資生方能瞭解真正落實教育機會均等及實現社會公平正義的意涵。