

校本取向之教師專業發展運作與實踐

師資培育中心 中等教育學程 濮世緯副教授



課程特色

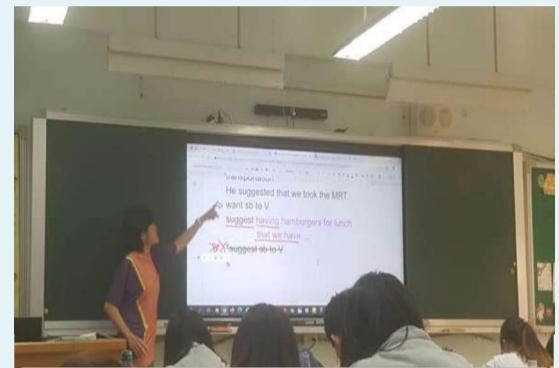
1. 探究與專題導向學習方式，對於教師專業發展相關理論、教師專業發展評鑑與教師專業發展支持系統運作狀況，進行討論與深究
2. 透過教學現場參訪當前國高中推動新課綱課程研發、學習社群運作與教學實驗與創新之方式
3. 帶領師資生認識典範學校在教師專業發展、翻轉教學、十二年國教特色課程、專業學習實務推動之作法，激發未來師資生對自我之角色定位



圖一 王廷璋老師教學分享



圖二 林億清主任演講合照



圖三參觀北一女中教學觀摩

成果簡述

為因應新公布教師專業素養指引對於師資培育課程將教育理論與教學現場相互融合之期待，本計畫即以師資培育與教師專業發展之開展與實踐為探究焦點，針對師資教育之變遷做一介紹，讓師資生循序探究教師之角色與責任，教育人員之培育與運用，教育工作者之權利與義務。

由在地師資培育與教師專業發展之歷史演變出發，並擴及十二年國教新課綱師培與教師專業發展之趨勢介紹。除了相關學理之解說之外，修課同學並需要瞭解當前國高中在新課綱推行之實務狀況，邀請績優學校師長蒞校座談，並以合作學習方式進入社區學校進行訪談與省思，探討當前各校推動新課綱彈性課程、多元選修、學習社群、公開觀課之實務運作、遭遇問題與解決方式；此外，師資生並能瞭解教學檔案之製作並編擬自身三折頁，致力於將教師專業理論與實踐融合，培養學生對於師資培育與教師專業發展具備宏觀之教育視野與見地，並對教育工作懷抱熱情與責任感。

學生回饋

1. 在教師專業發展的課程中我吸收了很多成為教師以前及成為教師後所需具備的相關知識，除了老師的課程教學外還有請到其他學校的老師來課堂演講，讓我們知道實務工作與理論的差異之處。
2. 在現在疫情的時代以及資源快速傳流的年代，學會將課程融入資訊並且加以變通，是一個非常重要的作為，如今已不能像以前一樣只是純粹唸課本還有讓學生被動的學習知識了，因為現在要學的東西實在過於龐大，如果能讓學生對於學習是處於自主的話，那將來脫離校園進入社會也會促進他們擁有更長遠的學習新知的習慣。對於教師專業來說，除了學生的自主學習以外，老師自身的提升也十分重要，像是跨領域的教學、多媒體的運用都需要持續精進才能有所維持並且有效地發揮在課堂上，讓學生更為有效率的學習。
3. 從教師專業發展的角度來看這次的訪談，我們發現除了不同學校之間的辦學差異之外，公私立學校的對比落差也很大。公立學校會注重政策的執行力度與時效性(也看校長的執行意願)。透過這次的報告讓我們小組以雙語教學做為一個組織切片，來觀察公立與私立學校教師的業務範疇、行政制度的下達和應對新的政策的調整方式。



圖四 三折頁設計

未來展望

1. 師資生具備教學觀察的能力，能瞭解教師專業標準的各面向，運用教學觀察工具幫助其他同儕進行專業回饋。
2. 教學與學習檔案的製作展現、個人教育熱忱、專業能力。
3. 國高中績優學校師長作為業師指導，將教師專業發展特定議題與班上同學分享，增加同學們對於不同教師專業發展議題之廣度與深度。



圖五 各校專訪與議課